

# 令和5年度 入学試験問題

## 国 語

### 注 意 事 項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は**大問（四）**まであり、1ページから**10**ページに印刷されています。
- 3 解答用紙の決められた欄に解答しなさい。
- 4 記入する解答は、解答欄からはみ出さないように、はっきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、選んだ記号の○の中を塗りつぶしなさい。複数選ぶ場合は、該当する記号をすべて塗りつぶしなさい。
- 6 解答用紙にマス目がある場合は、句読点などもそれぞれ一字と数え、必ず1マスに一字ずつ書きなさい。なお、行の最後のマス目には、文字と句読点などを一緒に置かず、句読点などは次の行の最初のマス目に書き入れなさい。
- 7 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。
- 8 試験終了後、問題冊子は回収します。

(一) 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

二〇二二年十二月、カタールで開催された① FIFAワールドカップにて、世界の目はひとりの日本人選手の足元に注がれた。日本が相手ゴールのネットを揺らしたにも関わらず長時間の審議がかけられたのである。得点前のプレイでボールがラインを越えたか否か。最初にリプレイ映像として流されたのは横から撮った「いつも」のカメラ視点であった。ああ、越えているな。得点はきつと無効になるに違いない。多くの日本人がため息を漏らしたことだろう。□ その数分後、ため息は歓声に変わった。(※1) VARによる報告を無線で受けた主審が日本の得点を認めたのである。あとになって様々なメディアで取り上げられた真上からの映像や、検証CGなどから、なるほどこれは確かにインプレイだと a ナットクさせられた。この得点はわが国の勝利につながっただけでなく、サッカーのプレイスタイルにも大きな変化を与えるだろう。□ 今後はライン際でも決して諦めず、最後までボールを追いかけ続ける子どもたちが増えていくに違いない。映像技術の発達により、まさに競技そのものを見る目が変わった一例である。「いつも」の見方や、見え方が変わるということは、それ自体だけでなく他の物事や b 後世にも大きな影響を与えることになる。

情報通信技術の発達に伴い、今まで見えなかったことが見えるようになった。同時に、様々なものが見え過ぎる時代になり、情報の取捨選択を迫られるようになった。何が正しく、何が自分にとって必要なものなのか本質を見極める必要がある。このように情報過多の時代においては、「②見る力」が必要となるが、それと同等に「見せる力」も重要である。なぜなら他者からの注意や関心を得られないと膨大な情報の海に c 埋没してしまうからだ。見せる力は一般的には「表現力」と呼ばれる。映像や音楽による表現は印象深く効果的である。同じように重要なことがばによる表現である。ことばとは単純に漢字やひらがなだけを指すものではない。数字や記号など数字や理科で習うものもことばの一種であり、これらを活用することで良い表現になっていく。

歴史上の偉人は表現力を磨き上げ、他者に伝えることで多大な功績を残してきた。□ フローレンス・ナイチンゲールはこの力を最大限に d 発揮し、近代看護学の礎を築いた。「統計学の母」とも呼ばれている彼女は図表を効果的に用いて、医療現場の問題点を「見せる」ことに成功し、医学会に変革をもたらした。彼女はクリミア戦争における献身的な活動によって広く世に知られている。日本にペリーが e ライコウした一八五三年、黒海北岸に位置するクリミア半島では列強による戦いの火蓋が切られた。南下政策を進めるロシアがオスマン帝国に宣戦布告を行ったのである。この戦いは、ロシアの勢力拡大を阻止するためにイギリスやフランスなどがオスマン帝国を支援するため参戦し、③二国間だけの争いではなくなった。戦火は拡大し長期化した。一八五五年のセヴァストポリ要塞の陥落によりロシアの敗戦が決定的になると、翌年パリで講和会議が開かれ、終戦合意の f ジョウウヤクが締結された。

この戦争のさなか、多数の傷病者の存在を知ったナイチンゲールは従軍を志願した。彼女はオスマン帝国に g ハケンされるとそこで □ 甲 ことで、患者

の死亡率を劇的に改善させていった。当時はまだ衛生管理への意識が低く、医療処置後の入院生活で命を落とす兵士が多かったのである。激しい戦火の下で奮闘した彼女の苦労は計り知れないが、本国イギリスに帰国してからも彼女の戦いは続いた。戦地で身を持って痛感した医療現場における衛生管理の重要性を説き、その改善に生涯を捧げたのである。彼女は周囲の理解を得るため、多くの報告書を提出した。その中で彼女が活用したのが図表であった。数値は客観性を持ち、それを視覚的にまとめることで内容を伝達しやすくなる。若いころから数学に関心を持ち、統計学の価値を理解していた彼女は自分自身でも効果的な図表を考案した。たとえば「④ 鶏頭図」と呼ばれている図表も彼女の考案と言われている。これは同一の内角を持った扇型の面積の差で数値の大小を表したもので、その形がニワトリのとさかに見えることからこの名で呼ばれている。彼女はこのように見せる工夫を凝らすことで医療の現状を周囲に伝えていった。彼女の報告後、世界の医療体制は大きく改善されることになった。まさに彼女の「見せる力」が多くの人類の命を救ったのである。

現在、多くの場面において「⑤ 見える化」や「可視化」ということばが使われている。物事の特徴や課題、問題点を分かりやすく示し、そこに「h 携わる人」たちに的確に情報を共有することが社会の現場で求められているからだ。「見える」とはここでは「分かる」と言い換えても良いだろう。特に企業にとつては消費者に分かってもらうことが何より重要である。他者に分かってもらうためには視覚的に見せる以外にも様々な工夫がある。たとえば先日、パッケージの一部に穴をあけることでタオルの肌触りを確かめられる商品を見かけた。このような工夫は「可触化」と呼んでいいだろう。他にも店頭などに香水や化粧水などのテストを置き、製品の香りや使用感を事前に知ることができるのも見える化の一つだろう。このように企業などは情報を伝えるために様々な見せる努力を行っている。その一方で個人レベルに視線を移したとき、私たちは見せることにどれだけ気を配っているだろうか。もちろん、髪型や服装など、見た目の工夫には大半の人が気を使っているが、ことばの表現はどうだろうか。ネットの世界などに目を向けると多くの若者は、ただ単純に自分の思いや考えを「つぶやき」という形で無為に垂れ流しているように感じる。自分の気持ちを聞いてほしい、理解してほしいという切実な思いを抱えているなら、伝えるための努力と工夫が必要ではないだろうか。学校や社会で学んだことを活用し、いつもと違う表現を模索してみよう。いつか誰かが自分の思いを理解してくれるだろうという他力本願な姿勢ではなく、自分の考えを分かりやすく相手に見せる工夫をしてみよう。いつもと違う表現ができたとき、あなたの人生は大きく変わるはずである。

〔『見る力と見せる力』本校教員による文章〕

注〔※1〕 V A R…ビデオアシスタントレフェリー。別の場所でビデオ映像を見ながらフィールド審判を補佐する審判員。また、そのシステムの総称。

問一 二重傍線部 a h のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで答えなさい。

問二 空欄 一 二 三 に入る語として適切なものを次のア～エよりそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

一 ア じつは イ しかし ウ まして エ つまり

二 ア たしかに イ ようするに ウ きつと エ だが

三 ア たとえば イ すなわち ウ しかも エ なぜなら

問三 傍線部①「FIFAワールドカップ」で起こったこととして適切なものを次のア～エより一つ選び、記号で答えなさい。

ア 映像技術の活用によって、日本のゴールの正当性が認められた。

イ 日本人選手の表現力に共感した結果、主審は日本のゴールを認めた。

ウ レフェリーの高度な判断能力により、日本は得点の機会を失った。

エ 試合後に行われた検証によって、日本の得点が認められることとなった。

問四 傍線部②「見る力」とあるが、それが必要な理由として適切なものを次のア～エより一つ選び、記号で答えなさい。

ア 自分の発信する情報を遠く離れた人に見つけてもらうため。

イ 多くの情報の中から自分にとって必要なものを探し出すため。

ウ 悪影響を与えようとする他者から自分たちの身を守るため。

エ ネット上の相手に自分たちの心の声を正しく聞いてもらうため。

問五 傍線部③「二国間」とあるが、どの二国を指すか。本文中からそれぞれ抜き出しなさい。

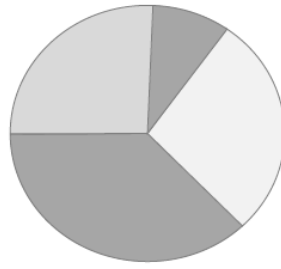
問六 空欄 甲 乙 に入る適切なものを次のア～エより一つ選び、記号で答えなさい。

ア イギリス本国に手紙を書く イ 重症患者を優しく励ます

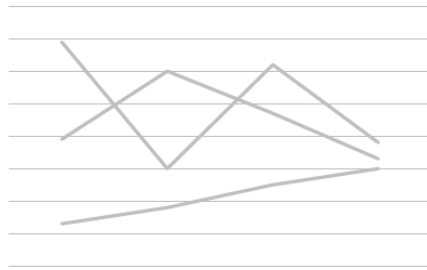
ウ 若い兵士に数学を教える エ 病院内を衛生的に保つ

問七 傍線部④「鶏頭図」とあるが、どのような図表であるか。適切なものを次のア～エより一つ選び、記号で答えなさい。

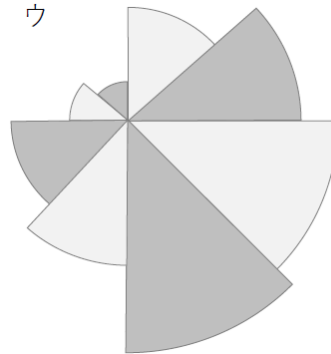
ア



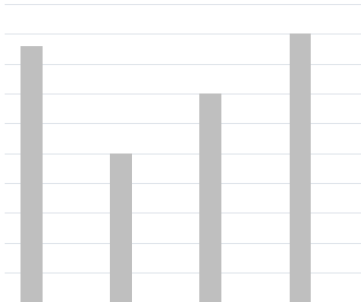
イ



ウ



エ



問八 傍線部⑤「見える化」とあるが、筆者が考える「見える化」として適切なものを次のア～エより一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 電子マネーで代金を支払った場合、ポイントが還元される。
- イ ネット通販の有料会員になると、商品の送料が無料になる。
- ウ スーパーで試食サービスを行い、新発売の商品を販売する。
- エ 商品を不正に購入させられた場合、クーリング・オフ制度が適用される。

問九 本文の内容として適切なものを次のア～エより一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 技術が発展するにしたがって、物事に対する見方や考え方が変わっていくことは歴史上の事実が証明している。
- イ 客観性のある統計分析に基づく作戦を立てることで、イギリス軍は戦局を有利に進め最終的に戦争に勝利した。
- ウ 周囲に影響を与え、変化を促すためには他者の考えを理解し、特徴や問題点を図表にまとめる必要がある。
- エ 他者に対して分かりやすく物事を伝えるためには、多様な知識を用いて工夫した積極的な見せ方が重要である。

(二) 次の文章は鎌倉時代初期に成立した作品『古事談』からの出典である。「蜂飼大臣」はちかひおとどと呼ばれるほど昆虫や植物に精通していた藤原宗輔むねすけについて書かれている。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

〔※1〕京極太相国、蜂を「飼はるる事、世、以て甲無き事と称す。しかるに①五月のころ、〔※2〕鳥羽殿に於いて蜂の巢、②にはかに落ちて、〔※3〕御前に多く飛び散りければ、人々もさされじとて③逃げさわぎけるに、相国、御前に〔※4〕枇杷のありけるをひとふき取りて、〔※5〕ことつめにてかはをむきて、さしあげられたりければ、蜂あるかぎりつきて散らざりければ、付きながら供の人を召し、④やはら〔※6〕給ひけり。〔※7〕院も、〔※8〕賢く宗輔が候らひて」と⑤おほせられて、感ぜしめおはしけり。

注〔※1〕京極太相国 … 藤原宗輔。平安時代後期の貴族。保元の乱の後、太政大臣を務める。

〔※2〕鳥羽殿 … 京都市伏見区にあった離宮。〔※3〕御前 … 貴人の前の位置。ここでは鳥羽上皇の前方のこと。

〔※4〕枇杷 … ビワ。初夏に一口サイズの甘い実がなり、黄色く熟す。美味。〔※5〕ことつめ … 琴を弾く際に指先につける爪形のもの。

〔※6〕給ひけり … (供の人に) お与えになった。〔※7〕院 … 上皇や法皇を指す。ここでは鳥羽上皇。

〔※8〕賢く宗輔が候らひて … 運良く宗輔が居てくれて(良かった)。

問一 二重傍線部「」と「」を現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで答えなさい。

問二 空欄 甲 にあてはまる語として適切なものを次のア～エより一つ選び、記号で答えなさい。

ア 益                   イ 技                   ウ 術                   エ 腕

問三 傍線部①「五月」の月の異名として適切なものを次のア～エより一つ選び、記号で答えなさい。

ア 弥生               イ 卯月               ウ 皐月               エ 師走

問四 傍線部②「にはかに」・④「やはら」の本文中での意味として適切なものを次のア～エよりそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

- ② にはかに      ア 大量に      イ 突然に      ウ 静かに      エ ついに
- ④ やはら      ア そつと      イ ずつと      ウ きつと      エ もつと

問五 傍線部③「逃げさわぎける」とあるが、人々は何から逃げようとしたのか。本文中から抜き出しなさい。

問六 本文を解説した次の文章の空欄 a 〓 c に入る語として適切なものをあとのア～エよりそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

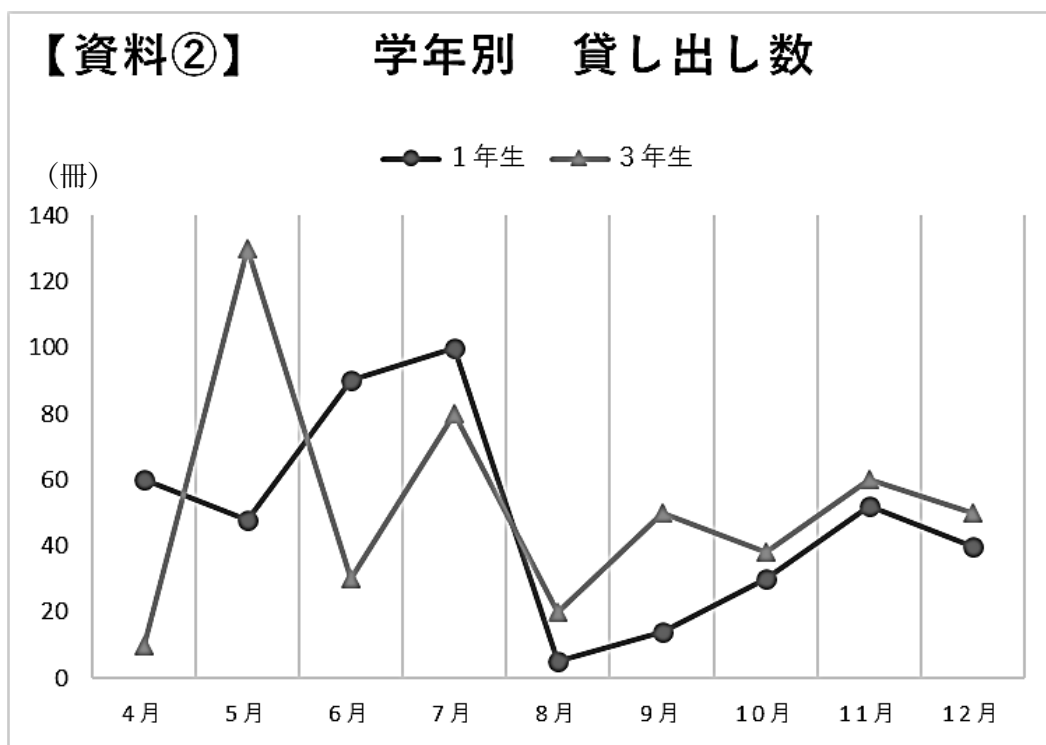
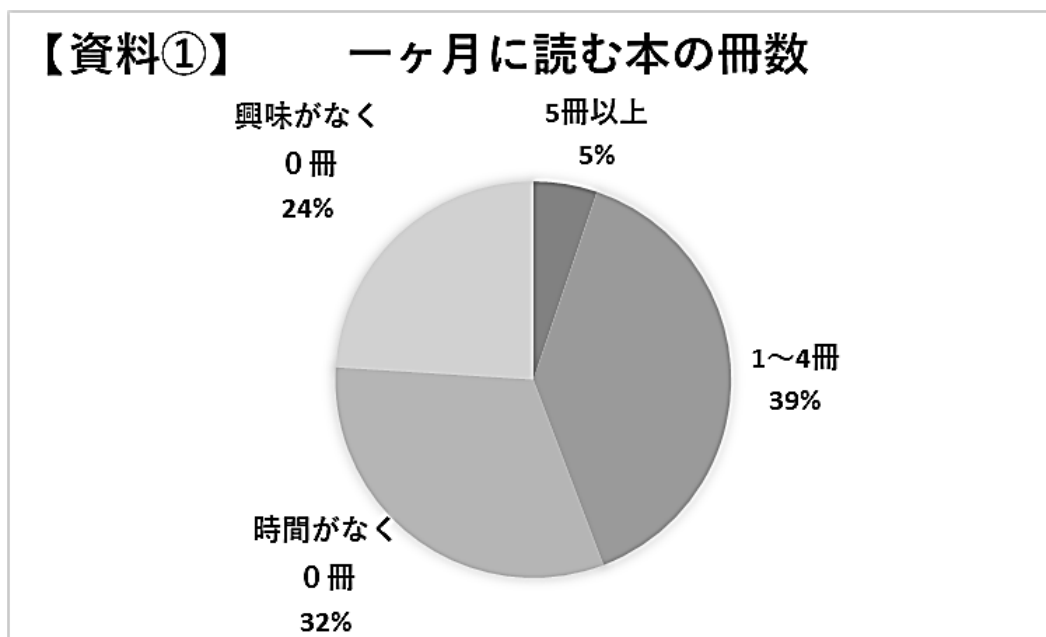
藤原宗輔は蜂を飼育していたが、それは役に立たないことだと世間では思われていた。しかし、鳥羽上皇の近くで蜂の巣が落下する騒ぎがあった際、宗輔は慌てず、近くになっていた a を使って騒ぎを収めた。これは蜂の特性を知っていたからできることである。上皇は宗輔に対して b 。この話はまさに「c」の一例を示すものである。

- |   |           |           |          |          |
|---|-----------|-----------|----------|----------|
| a | ア 琴       | イ 枇杷      | ウ 供の者    | エ 太刀     |
| b | ア お怒りになった | イ 驚嘆なされた  | ウ 失望なされた | エ 感心なされた |
| c | ア 馬の耳に念仏  | イ 芸は身を助ける | ウ 爪に火を点す | エ 虻蜂取らず  |

問七 次に挙げる中で、活躍した時期が『古事談』の成立時期ともっとも近い歴史上の人物は誰か。次のア～エより一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 紫式部      イ 徳川家康      ウ 源頼朝      エ 清少納言

(三) 次の【資料①】【資料②】をもとに、ある学校で図書委員会が開かれた。資料と会話の内容を参考にして、あとの問いに答えなさい。  
ただし、設問の都合上、【資料②】からグラフの一部を除いている。





翔太 本日は本校の図書館の利用者数から読書の現状について考えたいと思います。【資料①】によると一ヶ月の間でまったく本を読まないと答えた生徒が全体の半数以上でした。

英里 それは由々しき事態ね。「私のように月に五冊以上読んでいる人が三〇人しかいないなんて。

陽一 僕たち十代は「甲」をしてしまっているということか。

翔太 そうとも言えません。【資料②】の学校の図書館における各学年の状況を見てください。各学年でバラつきはあるものの、毎月多くの本が貸し出されています。

陽一 確かに各学年で図書館を利用している人が多くいる以上、一概には言えないな。

英里 こうやって見ると波があるようだけど、四月で一番少なかった三年生が五月で急激に増えているのはなぜなのかしら。

翔太 それは将来のことを考えて情報収集に慌てていたのではないのでしょうか。同じような現象として十一月の二年生も早い段階で多くの人が本を借りています。

英里 本当だ。この月に借りられている本は職業・職種・業種のような仕事に関わる本ばかりだね。

陽一 四月当初や夏休み中に各学年で貸し出しが少ないのはわかるけど、夏休み前は全学年でたくさん貸し出されているね。

翔太 国語科から夏休みの宿題で読書感想文があったからですね。どの学年の生徒も課題図書を選んでいましたようです。

陽一 本について改めて考えるとスマートフォンやインターネットが普及し、身近な情報機器で済ませてしまうことが多くなっていた気がするな。読書でしか得られない経験や素晴らしさがあるはずだ。

翔太 その通りです。読書は多角的なものの見方や考え方を身につけるきっかけになります。半数以上の「読まない」生徒たちが本を読みたくなるような働きかけを図書館司書の先生と相談してみましょう。

問一 傍線部「とあるが、この学校の全校生徒のおおよその数として適切なものを次のア～エより一つ選び、記号で答えなさい。」  
 ア 約五〇〇人    イ 約六〇〇人    ウ 約七〇〇人    エ 約八〇〇人

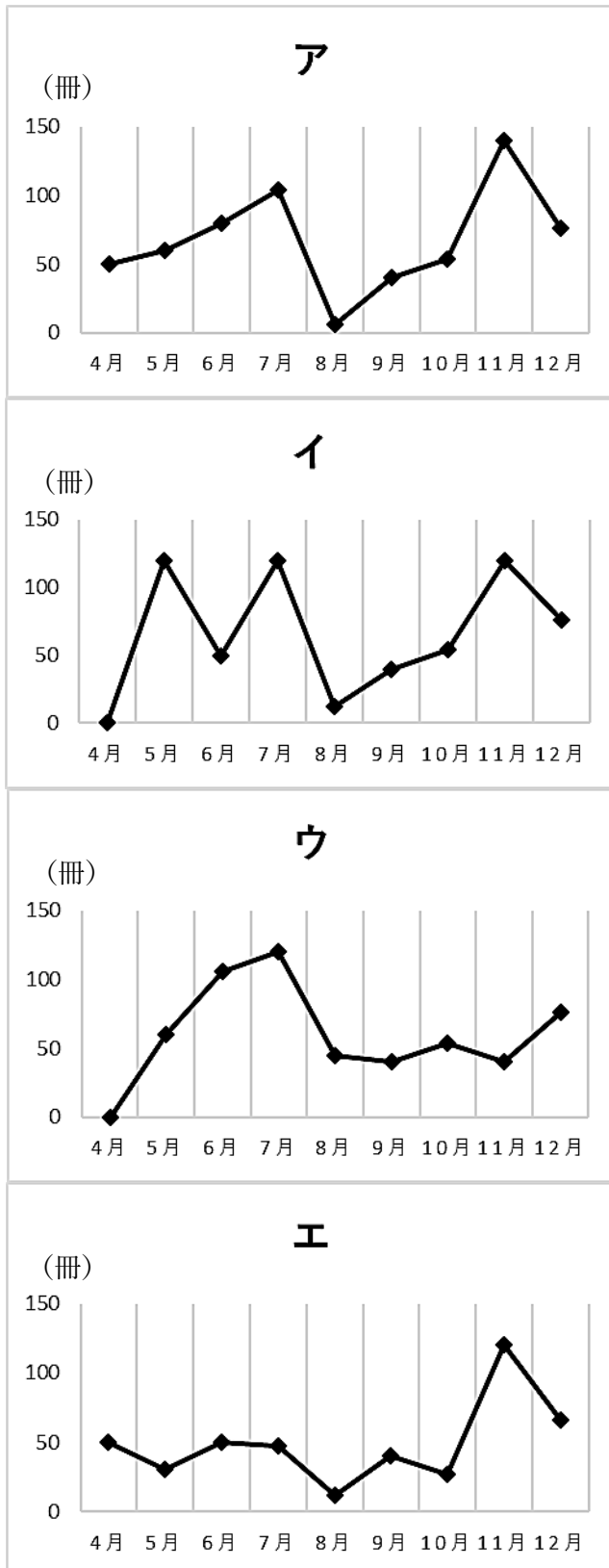
問二 本文中の「甲」に入る適切なものを次のア～エより一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 親離れ                      イ 世間離れ                      ウ 活字離れ                      エ 新聞離れ

問三 傍線部□とあるが、その理由として適切なものを次のア～エより一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 読書感想文を書くため。  
 ウ 先生がクラスで薦めてくれたため。  
 イ 読書でしか得られない経験や素晴らしさを知るため。  
 エ 進路活動の中で知識や見聞を広げるため。

問四 【資料②】では二年生のデータが抜けている。二年生のデータとして適切なものを次のア～エより一つ選び、記号で答えなさい。



(四) 次のことわざ・慣用句・故事成語の問いに答えなさい。

問一 次の①～⑤の空欄の中に漢字一字を補い、ことわざ・慣用句・故事成語を完成させなさい。ただし空欄には動作に関する語が入ります。

- ① うに及ばず (もちろんのこと)
- ② く子も黙る (威力や勢力のあること)
- ③ げるが勝ち (相手に勝ちを譲る方が得策ということ)
- ④ 果報はて待て (焦らずに時機を待つこと)
- ⑤ る杭は打たれる (才覚をあらわす者は妬ねたまれ、妨げられること)

問二 次の①～⑤の意味を持つ語句を、次のア～エよりそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

- ① 猛者 ア 高嶺の花 イ 一騎当千 ウ 喧嘩両成敗 エ 馬子にも衣装
- ② 虚勢 ア 張子の虎 イ 青雲の志 ウ 狐の嫁入り エ 下手の横好き
- ③ 台頭 ア 明鏡止水 イ 一刀両断 ウ 頭角を現す エ 類は友を呼ぶ
- ④ 達者 ア 一子相伝 イ 青天白日 ウ 破竹の勢い エ 口八丁手八丁
- ⑤ 好転 ア 小春日和 イ 起死回生 ウ 引導を渡す エ 光陰矢の如し

令和五年度 入学試験問題

国語 解答用紙

受験番号
名前

得点	
一	
二	
三	
四	

(一)					
六	五	三	二	一	
ア イ ウ エ		ア イ ウ エ	I	e	a
七		四	ア イ ウ エ	f	b
ア イ ウ エ		ア イ ウ エ	II		
八		三	ア イ ウ エ	III	g
ア イ ウ エ	二	ア イ ウ エ			
九				h	d
ア イ ウ エ					

(二)					
七	六	五	四	二	一
ア イ ウ エ	a		②	ア イ ウ エ	I
ア イ ウ エ	ア イ ウ エ		ア イ ウ エ	三	II
ア イ ウ エ	b		④	ア イ ウ エ	
ア イ ウ エ	ア イ ウ エ		ア イ ウ エ		
	c				III
	ア イ ウ エ				

(三)
一
ア イ ウ エ
二
ア イ ウ エ
三
ア イ ウ エ
四
ア イ ウ エ

(四)	
二	一
①	①
ア イ ウ エ	②
②	③
ア イ ウ エ	④
③	⑤
ア イ ウ エ	
④	
ア イ ウ エ	
⑤	
ア イ ウ エ	

令和五年度 入学試験問題

国語 解答用紙

受験番号
名前

配点		点
網掛け…3点 その他…2点	一	40
	二	30
	三	10
	四	20

(一)					
六	五	三	二	一	
㊦	ロシア  オスマン帝国  (完解)	㊦	I	e	a
㊧		㊦	来航	納得	
㊨		四	II	f	b
㊩		イ	ウ	条約	こうせい
㊪		III	ア	g	c
㊫		九	派遣	まいぼつ	
㊬		h	たずさ	d	はつき
㊭		イ			

(二)					
七	六	五	四	二	一
ウ	a	蜂	㊲	ア	I
	イ		㊲	かわるる	
	b		㊳	II	
	㊴		ウ	たまいけり	
	c		III	おおせられ	
	イ				

(三)
一
㊵
二
ウ
三
㊶
四
ア

(四)	
二	一
㊷	㊸
㊹	言
	㊺
	泣
㊻	㊼
ア	逃
	㊽
	寝
㊾	㊿
	出
ウ	
㊿	
㊽	
㊾	
㊿	